

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
___ С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (*модуля*) являются:

- усвоение основных понятий социологии воспитания и образования;
- формирование понимания особенностей образования как социального феномена;
- формирование представлений о воспитании как социально-педагогическом явлении;
- выработка навыков социологического анализа ключевых проблем в сфере воспитания и образования.

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Социология воспитания и образования» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б.1 В. ДВ.01.03.

Данный курс направлен не только на усвоение аспирантами конкретных знаний в области социологических вопросов воспитания и образования, но и на развитие творческого воображения, без которого не существует современного преподавателя-исследователя.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социология воспитания и образования», выступают основным средством профессионального развития личности специалиста и становления его профессиональной компетентности, а также будут реализованы при выполнении учебно-аналитических работ, научных исследований, реализации научного эксперимента и написании диссертационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7);

- Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7);

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7);

- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7);

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7);

- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8).

трудовые действия:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7.

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП;
- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7.

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов;
- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7.

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием); профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7.

- Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7.

- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- Руководство деятельностью обучающихся на практике.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8.

- (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общефессиональных компетенций

ОПК-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональной компетенции

ПК-1 – способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и

научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-6 Знать: основные теории, методы, приемы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта.	Фрагментарные знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта.	Общие, но не структурированные знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта	Сформированные систематические знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта
Уметь: объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	Частично освоенное умение объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального проектирования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии	Сформированное умение объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социально прогнозирования и социального

	социальных систем	социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	социально прогнозирования и социального проектирования социальных систем	проектирования социальных систем
Владеть: навыками самостоятельной работы в области проектирования и прогнозирования социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы в области проектирования и прогнозирования социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения самостоятельно работы в области проектирования и прогнозирования социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения самостоятельной работы в области проектирования и прогнозирования социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.	Успешное и систематическое применение навыков владения самостоятельно работы в области проектирования и прогнозирования социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач.
ОПК-7 Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Фрагментарные знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Общие, но не структурированные знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в	Сформированные систематические знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении

		ведении полемики	проведении занятий и ведении полемики	занятий и ведении полемики
Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически осуществляемы умения развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности
Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.	Фрагментарное владение базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности
ПК-1 Знать: основные проблемы и	Фрагментарные знания основных проблем и	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

<p>направления исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности</p>	<p>направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности</p>	<p>основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности</p>	<p>отдельные пробелы знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности</p>	<p>знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности</p>
<p>Уметь: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Частично освоенное умение : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Сформированное умение : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
<p>Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения основами и принципами критического социологического мышления,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной</p>

		научной рефлексии;	основанного на способности к научной рефлексии;	рефлексии;
--	--	--------------------	---	------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы социологии образования;
- закономерности протекания процесса социального воспитания;
- основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования;
- связи социального института образования с основными сферами общества, процессы его дифференциации и развитие основных институциональных практик (высшее образование, дистанционное образование, непрерывное образование)

Уметь:

- использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и анализе данных об образовании;
- характеризовать особенности, закономерности развития, функциональную направленность и социальные проблемы института образования;
- осуществлять историко-социологический анализ возникновения и развития образовательных институтов;
- оценивать особенности и механизмы взаимодействия образования с другими социальными институтами.
- различать социокультурные особенности разных национальных систем образования;
- анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией;

Владеть:

- способностью использовать теоретические знания на практике;
- навыками социологического поиска и анализа образовательных проблем;
- методикой проведения социологических исследований в области воспитания и образования.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции			
	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	Общее количество компетенций
Тема 1. Социология образования как специальная социологическая теория.	ч	ч	ч	3
Тема 2. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом.	ч	ч	ч	3
Тема 3. Образование как социальный феномен.	ч	ч	ч	3
Тема 4. Ключевые проблемы современного образования.	ч	ч	ч	3
Тема 5. Социология воспитания как специальная социологическая теория.	ч	ч	ч	3
Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.	ч	ч	ч	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	20
лекции	8
практические занятия	12
Контроль	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	120
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34
подготовка к практическим занятиям, докладам, защите реферата	34
Выполнение индивидуальных заданий	32
Подготовка к сдаче модуля	20
Вид итогового контроля	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Социология образования как специальная социологическая теория.	1	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	1.1 Предмет и объект социологии образования.		
	1.2 Проблемное поле социологии образования.		
	1.3 Место социологии образования в системе научных знаний.		
	1.4 Функции социологии образования.		
2	Тема 2. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом.	1	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	2.1 Предпосылки возникновения социологии образования как самостоятельной отрасли социологии.		
	2.2 Основные научные подходы в социологии образования.		
	2.3 Функционалистский, конфликтологический и др. подходы к исследованию образования.		
	2.4 История социологии образования в России.		
3	Тема 3. Образование как социальный феномен.	1	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	3.1 Особенности образования как социального института.		
	3.2 Особенности образования как социальной системы.		
	3.3 Особенности образования как социальной организации.		
	3.4 Особенности образования как процесса.		
4	Тема 4. Ключевые проблемы современного образования.	1	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	4.1 Образование и неравенство.		
	4.2 Теория образовательного неравенства П. Бурдые.		
	4.3 Теория социальной дифференциации доступа к образованию Р. Будона.		
	4.4 Проблемы взаимодействия образования и рынка труда.		
5	Тема 5. Социология воспитания как специальная социологическая теория.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	5.1 Предмет и объект социологии воспитания.		
	5.2 Место социологии воспитания в системе научных знаний.		
	5.3. Основные категории социологии воспитания.		
	5.4 Функции и особенности воспитательного процесса.		
	Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	6.1 Воспитание как объект изучения комплекса гуманитарных наук.		
	6.2 Признаки воспитания как педагогического явления.		
	6.3 Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.		
	6.4 Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.		
ИТОГО:		8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Социология образования как специальная социологическая теория.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	1.1 Предмет и объект социологии образования.		
	1.2 Проблемное поле социологии образования.		
	1.3 Место социологии образования в системе научных знаний.		
	1.4 Функции социологии образования.		
2	Тема 2. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	2.1 Предпосылки возникновения социологии образования как самостоятельной отрасли социологии.		
	2.2 Основные научные подходы в социологии образования.		
	2.3 Функционалистский, конфликтологический и др. подходы к исследованию образования.		
	2.4 История социологии образования в России.		
3	Тема 3. Образование как социальный феномен.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	3.1 Особенности образования как социального института.		
	3.2 Особенности образования как социальной системы.		
	3.3 Особенности образования как социальной организации.		
	3.4 Особенности образования как процесса.		
4	Тема 4. Ключевые проблемы современного образования.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	4.1 Образование и неравенство.		
	4.2 Теория образовательного неравенства П. Бурдьё.		
	4.3 Теория социальной дифференциации доступа к образованию Р. Будона.		
	4.4 Проблемы взаимодействия образования и рынка труда.		
5	Тема 5. Социология воспитания как специальная социологическая теория.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	5.1 Предмет и объект социологии воспитания.		
	5.2 Место социологии воспитания в системе научных знаний.		
	5.3. Основные категории социологии воспитания.		
	5.4 Функции и особенности воспитательного процесса.		
6	Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.	2	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1
	6.1 Воспитание как объект изучения комплекса гуманитарных наук.		
	6.2 Признаки воспитания как педагогического явления.		
	6.3 Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.		
	6.4 Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.		

ИТОГО:	12	
--------	----	--

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Тема 1. Социология образования как специальная социологическая теория.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
Тема 2. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
Тема 3. Образование как социальный феномен.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
Тема 4. Ключевые проблемы современного образования.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
Тема 5. Социология воспитания как специальная социологическая теория.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам,	5

образовательного процесса.	защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
Итого		120

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине:

1. Сухомлинова М.В. Фонд компетентностно-ориентированных заданий (материалов) по дисциплине «Социология воспитания и образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 1 сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания по проведению практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Социология воспитания и образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 1 сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания по выполнению самостоятельной (контрольной) работы для заочников по дисциплине «Социология воспитания и образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 1 сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология образования как специальная социологическая теория. Предмет и объект социологии образования. Проблемное поле социологии образования. Место социологии образования в системе научных знаний. Функции социологии образования. Основные категории социологии образования

Тема 2. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом. Предпосылки возникновения социологии образования как самостоятельной отрасли социологии. Основные научные подходы в социологии образования (функционалистский, конфликтологический и др.), их представители (Э. Дюркгейм, К. Маннхейм). История социологии образования в России.

Тема 3. Образование как социальный феномен. Особенности образования как социального института, социальной системы, социальной организации, процесса.

Тема 4. Ключевые проблемы современного образования. Образование и неравенство. Теория образовательного неравенства П. Бурдьё. Теория социальной дифференциации доступа к образованию Р. Будона. Проблемы взаимодействия образования и рынка труда.

Тема 5. Социология воспитания как специальная социологическая теория. Предмет и объект социологии воспитания. Место социологии воспитания в системе научных знаний. Функции социологии воспитания. Основные категории социологии воспитания.

Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Воспитание как объект изучения комплекса гуманитарных наук. Соотношение понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление»

Основные черты воспитания как социального (общественного) явления. Признаки воспитания как педагогического явления. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Функции и особенности воспитательного процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской, проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – достижение конкретных познавательных целей по теме семинара, выполнение индивидуальных интерактивных и компетентностно-ориентированных заданий
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (написание научной статьи)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании системы обучения являются: на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект интерактивных заданий: эмпирическая интерпретация понятий/выделение единиц анализа; составление рабочей программы исследования; контент-анализ СМИ; составление сценария фокус-группового обследования*; контент-анализ базы результатов исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ); подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов исследовательской деятельности аспирантов по ООП данного направления.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

п.№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Тема 1.	ОПК-6,	Тестовые задания	16

	Социология образования как специальная социологическая теория	ОПК -7, ПК-1	Темы рефератов, докладов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	4 6 1 5
2	Тема 2. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом.	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 4 12 1 5
3	Тема3. Образование как социальный феномен	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 4 9 1 5
4	Тема 4. Ключевые проблемы современного образования	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 4 4 1 5
5	Тема 5. Социология воспитания как специальная социологическая теория	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 4 4 1 5
6	Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса	ОПК-6, ОПК -7, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 4 6 1 5

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Социология образования как специальная социологическая теория. (ОПК-6, ПК-1)
2. Предмет и объект социологии образования. (ОПК -7, ПК-1)
3. Проблемное поле социологии образования. (ОПК -7, ПК-1)
4. Место социологии образования в системе научных знаний. (ОПК-6, ОПК -7)
5. Основные категории социологии образования. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
6. Функции социологии образования. (ОПК-6, ОПК -7)
7. Определите основные категории социологии воспитания. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
8. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом. (ПК-1)
9. Предпосылки возникновения социологии образования как самостоятельной отрасли социологии. (ОПК-6, ПК-1)

10. Охарактеризуйте основные научные подходы в социологии образования (функционалистский, конфликтологический и др.), перечислите их представителей. (ОПК-6)
11. Основные этапы история социологии образования в России. (ПК-1)
12. Образование как социальный феномен. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
13. Особенности образования как социального института. (ОПК-6, ОПК -7)
14. Образование как социальная система. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
15. Образование как социальная организация. (ОПК-6, ОПК -7)
16. Особенности образования как процесса. (ОПК-6, ОПК -7)
17. Ключевые проблемы современного образования. (ОПК-6, ПК-1)
18. Образование и социальное неравенство. (ОПК-6, ПК-1)
19. Теория социальной дифференциации доступа к образованию Р. Будона. (ОПК-6, ПК-1)
20. Проблемы взаимодействия образования и рынка труда. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
21. Социология воспитания как специальная социологическая теория. (ОПК-6, ОПК -7)
22. Предмет и объект социологии воспитания. (ОПК-6, ОПК -7)
23. Место социологии воспитания в системе научных знаний. (ОПК-6, ПК-1)
24. Функции социологии воспитания. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
25. Основные категории социологии воспитания. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
26. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. (ОПК-6, ОПК -7)
27. Воспитание как объект изучения комплекса гуманитарных наук. (ОПК-6, ПК-1)
28. Соотношение понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление». (ОПК-6, ПК-1)
29. Охарактеризуйте признаки воспитания как педагогического явления. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)
30. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. (ОПК-6, ОПК -7, ПК-1)

5.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспиранта по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»	<u>Знание:</u> - теоретических основ социологии образования; - закономерностей протекания процесса социального воспитания; - основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования. <u>Умение:</u> - использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и	-тестовые задания (30-40 баллов); -реферат (творческие задания, -коллоквиум, статья) (7-10 баллов); -вопросы к зачёту (22-30 баллов); -компетентностно-

	<p>анализе данных об образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности, закономерности развития, функциональную направленность и социальные проблемы института образования; - оценивать особенности и механизмы взаимодействия образования с другими социальными институтами; - анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие. <p><u>владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать теоретические знания на практике; - навыками социологического поиска и анализа образовательных проблем; - методикой проведения социологических исследований в области образования. 	<p>риентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ социологии образования; - закономерностей протекания процесса социального воспитания; - основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования. <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и анализе данных об образовании; - анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие. <p><u>владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социологического поиска и анализа образовательных проблем; - методикой проведения социологических исследований в области образования. 	<p>-тестовые задания (20-29 баллов); -реферат (творческие задания, коллоквиум) (5-6 баллов); -вопросы к зачёту (16-21 балл); -компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>- <i>недостаточный уровень знаний</i> основных теоретических и методических положений по изученному материалу; - знание специфики социологии воспитания и образования как науки; <i>Умение:</i> проведения социологических исследований в области воспитания и образования; -использовать дополнительные источники информации для организации соответствующего исследования. На этом уровне аспирант способен по памяти воспроизводить ранее изученную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения интерактивных заданий.</p>	<p>-тестовые задания (14-19 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (3-4 балла); -вопросы к зачёту (10-15 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>– <i>незнание</i> терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; - отрывочное, без логической последовательности изложение информации, прямым или косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение чётко и грамотно выражать мысли. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>-тестовые задания (0-13 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачёту (0-9 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А.Г.

Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А.И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

7.2. Дополнительная учебная литература

6 Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>

7 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. И. Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B>

8 Чернявская, А.Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А.Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BA8BC370-166D-48BF-B60F-D31EED5C96CE>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология воспитания и образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии». – Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по «Социология воспитания и образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии». – Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Программная система для	АО «Антиплагиат»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303	Лицензионный договор с АО

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	(Россия)		350/?sphrase_id=2698186	«Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин